

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА п.САНГАР"

Принята:

на заседании педагогического совета

Приказ № 21

« 01 » октября 2024 г.

Утверждена:

Директор МБОУ ДО

«ДЮСШ п. Сангар»

Кузенко А.В.

« 01 » октября 2024 г.



Рабочая программа «Шахматы с нуля»
отделения «Шахматы»

2024-2025 учебный год

(начальный этап, с 1-3 год подготовки, срок реализации 3 года)

Рабочую программу подготовила

Тренер-преподаватель

Покатилова В.В.

п. Сангар, 2024 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
(описание вида спорта, цели и задачи, срок реализации программы, формы и методы работы)	
2. Требования к уровню подготовки обучающихся	6
3. Содержание программы (темы занятий)	7
4. Годовой учебный план-график	14
5. План воспитательной работы	15
6. Контрольно-переводные нормативы	16
7. Материально-техническая база (оборудование и инвентарь, спортивный объект)	17
8. Список использованной литературы	18

1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы с нуля» разработана на основе модифицированной дополнительной образовательной программы И.Сухина «Шахматы - школе» физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.

- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Отличительные особенности методической системы преподавания. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы.** Они применяются:

При знакомстве с шахматными фигурами.

При изучении шахматной доски.

При обучении правилам игры.

1. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. В каждый год обучения (1, 2, 3) программа предусматривает 468 часов занятий в течение года – по 9 часов в неделю.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-18 лет.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Набор в отделение "Шахматы" осуществляется в порядке подачи заявлений, формирование групп по результатам собеседований.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения по программе дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.

- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

3. Содержание программы

Содержание программы, первый год обучения

Цели:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

Учебные:

- познакомить с шахматной доской и фигурами (научить ходы фигурами), познакомить с первоначальными понятиями, терминами.

Воспитательные:

- совершенствовать у детей такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- развивать умение контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Развивающие:

- уметь осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Вводные занятия. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями:

- o Горизонтали
- o Вертикали
- o Диагонали
- o Центр, фланги.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Игра «Почтальон».

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее: вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки. Взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Король — самая важная, главная фигура. Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

Ладья. Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Слон. Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

«Могучая фигура» Ферзь. Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Конь. Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Мат – цель игры. Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат – цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода. Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

Техника матования одинокого короля. Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Ничья. Пат. Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание «Пат или не пат».

Рокировка. Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. Теория:

Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика:

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Занимательные страницы шахмат.

Теория: Шахматные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач.

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Спортивно-массовые мероприятия.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика.

Участие в соревнованиях и турнирах.

Содержание программы, второй год обучения

Цель:

- приобщить детей к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту, используя игровые ресурсы шахмат.

Задачи:

Учебные:

- обучить детей основным приемам игры в шахматы.

- обучить детей самостоятельно планировать свою игру и работу, осваивать новый материал

Воспитательные:

- воспитание позитивного отношения к интеллектуальной деятельности.

- обучение конструктивному взаимодействию в рамках малой и большой группы.

- воспитание культуры проведения досуга.

Развивающие:

- обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие.

- расширять кругозор ребенка.

Вводные занятия. Техника безопасности. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии. Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат.

Теория. Дебют. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филидора, шотландская партия и др.).

Мобилизация фигур. Борьба за центр.

Безопасность короля.

Стратегические идеи итальянской партии.

Практика.

Теория. Миттельшпиль. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Борьба за открытую линию.

Хорошие и плохие слоны.

Слон против коня.

Разноцветные слоны в миттельшпиле.

Выключение фигуры.

Понятие о тактике.

Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии.

Принципы реализации материального преимущества.

Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач.

Практика

Понятие комбинации. Основные тактические приемы.

Теория. Эндшпиль Определение эндшпиля.

Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле.

Матование одинокого короля.

Пешечные окончания. Оппозиция.

Правило квадрата.

Король и пешка против короля.

Ферзь против пешки. Ладья против пешки.

Коневые окончания.

Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.

Конь с пешкой против двух и более пешек.

Конь против пешек.

Слон с пешкой против двух и более пешек.

Слон против пешек.

Ладейные окончания.

Ладья против пешек.

Ладья с пешкой против ладьи.

Практика

Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчета вариантов. Шахматная композиция, партии по консультации, сеансы одновременной игры, конкурсы, упражнения для развития техники расчета вариантов.

Участие в квалификационных турнирах и календарных соревнованиях внутри группы.

Промежуточная аттестация. Контрольные испытания. Развитие творческого мышления. Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых

позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг- партнером, индивидуальные занятия. Самостоятельная работа.

Содержание программы, третий год обучения

Цель:

- полное освоение программы, создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, привлечение детей, показывающих хорошие результаты, к соревновательной деятельности на уровне поселка, улуса, республики.

Задачи:

- развитие у учащихся устойчивого интереса к шахматам.
- овладение основами техники комбинирования, грамотного разыгрывания дебюта и основных видов эндшпиля.
- освоение шахматной терминологии.

Вводные занятия. Техника безопасности. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Исторический обзор развития шахмат Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Теория. Дебют. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, итальянской партии, скандинавской защиты, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита и др.

Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

Практика.

Теория. Миттельшпиль. Комбинации с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушения пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиль, эндшпиль. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиль. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра. Два слона в миттельшпиль. Успешная борьба против двух слонов.

Атака на короля. Атака нерокировавшегося короля, атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов. Подвижность слона и коня в миттельшпиль. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере соперника.

Практика.

Теория. Эндшпиль. Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и не крайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост».

Отдаленная проходная пешка.
Защищенная проходная пешка.
Пешечный прорыв.
Слон против пешки.
Конь против пешки.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Практика.

Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчета вариантов Шахматная композиция, партии по консультации, сеансы одновременной игры, конкурсы, упражнения для развития техники расчета вариантов.

Квалификационные турниры, календарные соревнования. Участие в квалификационных турнирах и календарных соревнованиях. Промежуточная аттестация. Контрольные испытания. Развитие творческого мышления.

Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг партнером, индивидуальные занятия. Самостоятельная работа.

4. Годовой учебный план график
9 часовой группы (шахматы)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ЧАС Ы	ПЕРИОДЫ ТРЕНИРОВОК											
		сентяб рь	октябр ь	ноябр ь	декабр ь	январ ь	феврал ь	мар т	апрел ь	ма й	июн ь	июл ь	авгус т
1. ТЕОРИЯ	67	21	12	10	6	4	3	2	3	2	2	1	1
Основы стратегии													
Тактика	25			5	3	3	3	2	3	2	2	1	1
Теория дебютов	24			4	3	3	3	2	3	2	2	1	1
Миттельшпиль	16					2	3	2	3	2	2	1	1
Теория эндшпиля	14						3	2	3	2	2	1	1
Анализ партий сильных шахматистов	19						2	1	2	1	1	6	6
Этюды	9						2	1	2	1	1	1	1
Общая шахматная культура	2						2						
Итого часов	176	21	12	19	12	12	21	12	19	12	12	12	12
2. ПРАКТИКА													
Тренировочные турниры, сеансы одновременной игры, конкурсы решения	289	18	27	20	27	27	18	27	20	27	27	24	27
3. КОНТРОЛ ЬНЫЕ ИСПЫТА НИЯ	3											3	
Итого часов	292	18	27	20	27	27	18	27	20	27	27	27	27
ВСЕГО ЧАСОВ	468	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

5. План воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата и место проведения
Традиционные мероприятия		
1	Игра в шахматное лото	В течение учебного года в каникулярный период по субботам
2	Из истории шахмат (документальные фильмы)	
3	Онлайн олимпиады	
4	Интернет турниры (Lichess.org)	
5	Интернет игра (Puzzle Storm)	
6	Выездные мероприятия	По договоренности
Совместные мероприятия		
7	Профилактические беседы по ПДД с родителями и воспитанниками	В течение года
8	Общее родительское собрание	
Совместные мероприятия с МБОУ ДО «ЦДО «Сайдыс»		
9	Турнир, посвященный Дню народного единства	03-04 ноября в МБОУ ДО «ЦДО «Сайдыс»
10	Турнир, на призы «Дела Мороза»	25-28 декабря в МБОУ ДО «ЦДО «Сайдыс»
11	Турнир, посвященный к Дню Защитника Отечества	22-23 февраля в МБОУ ДО «ЦДО «Сайдыс»
12	Улусные соревнования «Белая ладья»	15-20 февраля в МБОУ ДО «ЦДО «Сайдыс»
13	Турнир, посвященный к Дню 8 Марта	07-08 марта в МБОУ ДО «ЦДО «Сайдыс»
14	Турнир, посвященный Празднику труда	29-30 апреля в МБОУ ДО «ЦДО «Сайдыс»
15	Турнир, посвященный к Дню Победы	08-09 мая в МБОУ ДО «ЦДО «Сайдыс»

6. Контрольно - переводные нормативы

Требования по владению технико-тактическими знаниями и навыками для зачисления в группу второго года обучения

- а) знать правила игры
- б) знать историю шахмат
- в) показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партии)
- г) показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов.

Требования по владению технико-тактическими знаниями и навыками для зачисления в группу третьего года обучения

- а) знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию
- б) уметь определять названия и идеи основных тактических приемов
- в) владеть простейшими принципами реализации материального преимущества
- г) уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами
- д) участвовать в квалификационных турнирах.

Требования к выпускникам отделения «Шахматы»

- а) участвовать в квалификационных турнирах
- б) выполнение нормативов III спортивного разряда.

7. Материально – техническая база

(оборудование и инвентарь, спортивный объект)

Спортивный инвентарь, оборудование:

1. Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными – 1 комплект.

2. Доска шахматная с фигурами шахматными – 8 комплектов.

3. Стол – 9 штук

4. Стулья – 17 штук

Спортивный объект: «ДЮСШ п.Сапгар», зал «Чемпион».

8. Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Безгодов А.М. Шахматные ловушки. — Россия Ростов н/Д: Феникс — Т, 2018.
6. Блох М. 1200 комбинаций. — М.: РИПО "Росбланкиздат", 1992.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. — М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. — М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. — М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
14. Губинский С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. — М.: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
15. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. — М.: Международная книга, 1991.
16. Журавлев Н. Шаг за шагом. — М.: ФиС, 1986.
17. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
18. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
19. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. — Киев: Радянська школа, 1986.
21. Калининченко Н.М. Учебник шахматной игры. — М.ФАИР-ПРЕСС, 2006.
22. Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. — М.: «Russian chess house», 2009.
23. Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 2. — М.: «Russian chess house», 2009.
24. Князева В. Уроки шахмат. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
25. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980.
26. Костьев А. Уроки шахмат. — М.: ФиС, 1984.
27. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.
28. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
29. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1980.
30. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
31. Лисицын Г. Заклочительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
32. Майзелис И. Шахматы.—М.: Л.: Детгиз, 1960.
33. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: "64", 1995.
34. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. — М.: ФиС, 1979.
35. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
36. Нежметдинов Р. Шахматы. — Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
37. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.